



DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2026.02.093>

Даценко Л. М.
Тітова С. В.

0000-0001-9079-8041
0000-0002-9250-805X

Дубницька М. В.

0000-0002-1907-1496

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ

Ризики втрати підготовки картографів у закладах вищої освіти в Україні

УДК 378.14:528.9(477)(045)

Останнім часом триває обговорення проблем щодо підготовки картографів у закладах вищої освіти в Україні. Головна проблема — катастрофічне зменшення чисельності студентів за спеціальністю «картографія». Цьому передувало накопичення низки проблем, які розглянуто у цій публікації. Проблема № 1 — зміни в переліку галузей знань і вилучення з нього картографії. Проблема № 2 — недостатня кількість освітніх програм у закладах вищої освіти, де готують картографів. Проблема № 3 — недосконале законодавство, через що фахівці-картографи були усунені від діяльності у топографо-геодезичній та картографічній галузях. Проблема № 4 — дефіцит аспірантури/докторантури, наукових шкіл нівелює наукові дослідження у царині картографії. Це не повний перелік проблем, але й зазначені потребують швидкого реагування та розв'язання.

Ключові слова: картограф, спеціальність «картографія», освітні програми, освітні стандарти, законодавство у топографо-геодезичній та картографічній галузях.

Сучасна картографія — науково-технічна дисципліна, яка розробляє технологічні прийоми створення геопросторових моделей об'єктів, процесів та явищ, а також вивчає способи, прийоми та методи укладання та видання карт за допомогою електронних засобів візуалізації.

Недавно ще карту мали за артефакт, статичний об'єкт, видимий на папері або на нерухомому екрані. Але з появою інтернету можливість доступу до даних та їхньої інтерпретації стала неймовірною, що спричинило створення та використання значно більшої кількості карт. Що досконалішим буде штучний інтелект і супутникові технології, то їхня роль лише зростатиме, гарантуючи точність, безпеку та ефективність завдяки впливу на ключові галузі суспільного, економічного та технологічного поступу: цифрові технології та ГІС, сталий розвиток і урбанізація, видобування корисних копалин, управління земельними ресурсами та кадастр, навігація, екологія та адаптація до змін клімату.

Карти дедалі більше узалежнюються від віртуальної та доповненої реальностей, що орієнтовані на людину, є високоінтерактивними, динамічними та регульованими. Майже кожна дія в ГІС (геоінформаційна система) починається і завершується картою, зображенням, діаграмою або певним типом графічних даних, а найкращі методи розробки всіх цих візуальних елементів належать до галузі картографії. На основі цих технологічних досягнень картографічна освіта і дослідження мають удосконалюватися та адаптуватися до сучасних технологічних реалій.

Це вже беззаперечні факти, тому й потрібні фахівці-картографи. Але питання їхньої підготовки стає надзвичайно проблемним в Україні. Ми стрімко наближаємося до повного знищення картографічної освіти у ЗВО (заклади вищої освіти) України. Які причини/проблеми і як їм запобігти?

Цитування:

Даценко Л. М., Тітова С. В., Дубницька М. В. (2026). Ризики втрати підготовки картографів у закладах вищої освіти в Україні. *Український географічний журнал*, (2), 93–100. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2026.02.093>

© Видавець ВД «Академперіодика» НАН України, 2026.



Стаття опублікована на умовах відкритого доступу за ліцензією CC BY-NC-ND
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Виклад основного матеріалу*Стан в Україні сьогодні*

Для кращого розуміння місця картографічної освіти в Україні нами визначено класифікацію проблем за блоками, зокрема:

Проблема № 1.

2015 р. — зміни у галузях знань.

Освітні стандарти України

До 2015 р. існувала галузь знань: Геодезія та землеустрій, напрям підготовки: Геодезія, картографія та землеустрій (бакалаври 6.080101), спеціальності (спеціалісти та магістри): картографія. Від 2016 р. де відстежували картографію? Термін «картографія» не фігурує у назвах і змісті галузей знань і спеціальностей. Отже, галузь знань: 10 Природничі Науки, Спеціальності: 106 Географія, 103 Науки про Землю. Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво, Спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій? Підготовка освітніх програм закладів вищої освіти ґрунтується на фахових стандартах, виконання умов яких є обов'язковим. Було проведено аналіз змісту предметних областей стандартів освіти в Україні (*рис. 1*), який засвідчив, що кар-

тографія згадується в предметній області цих спеціальностей лише у спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

У лютому 2024 р. перелік галузей знань і спеціальностей знову зазнав трансформацій, а саме — (на думку МОН (Міністерство освіти і науки) України) був адаптований до міжнародних зразків: Стандарту класифікації освіти/ International Standard Classification of Education (ISCED) [1] та міжнародного Стандарту ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) [2] (*рис. 2*).

Класифікація МСКО (англ. ISCED) — Міжнародна стандартна класифікація освіти — була розроблена ЮНЕСКО (Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури) в середині 1970-х рр., вперше її переглянули 1997 р. Надалі перегляд МСКО було здійснено у 2009–2011 рр., під час якого відбувалися широкі глобальні консультації з країнами, регіональними експертами та міжнародними організаціями. Зрештою, МСКО 2011 була прийнята Генеральною конференцією ЮНЕСКО в листопаді 2011 р.

У МСКО 2011 (рівні освіти) враховано зміни в системах освіти, що відбулися протягом останнього десятиліття, на які головню вплинув Бо-



Рис. 1. Візуалізація аналізу змісту предметних областей стандартів освіти в Україні

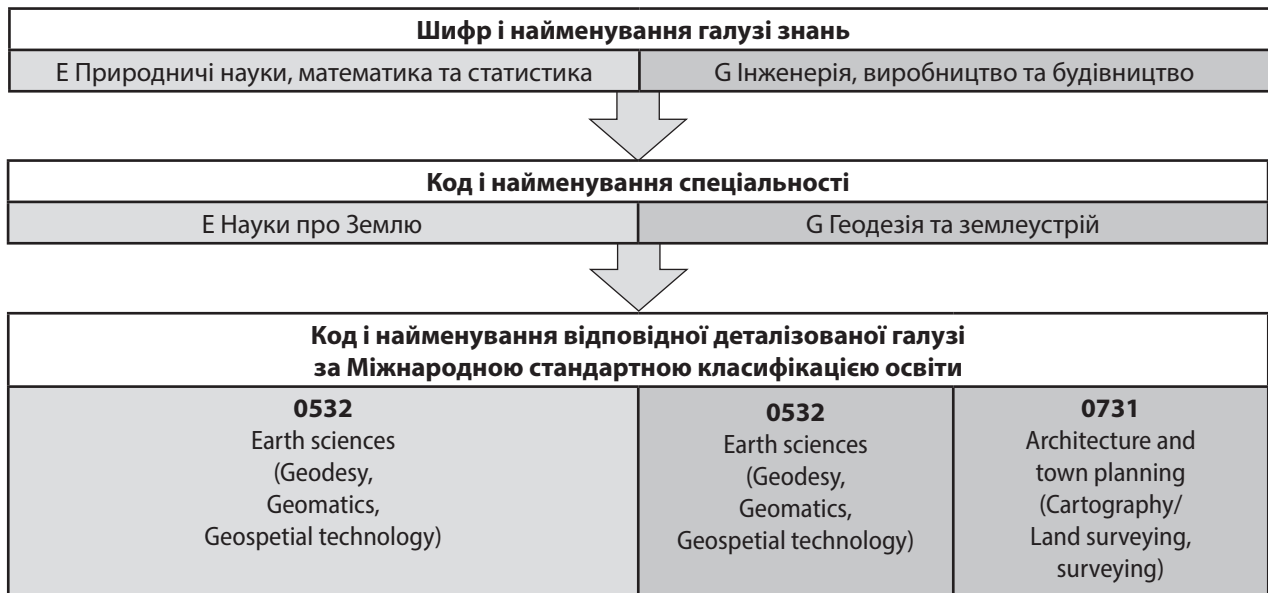


Рис. 2. Зміни у переліку галузей знань і спеціальностей у лютому 2024 р.

лонський процес реформ у вищій освіті, а також із розширенням освітніх програм для малечі. До того ж уперше МСКО 2011 є не лише класифікацією рівнів освітніх програм (МСКО-Р), але й класифікацією досягнень освіти (МСКО-А), зважаючи на кваліфікації, що були здобуті внаслідок програм формальної освіти. МСКО-F 2013 — Галузі освіти та навчання МСКО 2013 — це класифікація галузей освіти, що доповнює МСКО 2011. МСКО-F 2013 містить 11 широких галузей (2 цифри), 29 вузьких галузей (3 цифри) та приблизно 80 детальних галузей (4 цифри).

У класифікаторі ЕСКО/ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations/Європейські навички, компетенції, кваліфікації та професії) професія картографа зазначена і у розділі 2 — професіонали, у підрозділах 2.1 — фахівці з науки і техніки, 216 — архітектори, планувальники, геодезисти та дизайнери, а також містить окремі професії 2116 — картографи та геодезисти, 2165.2 — картограф).

Докладний огляд міжнародних класифікацій, зокрема місце географії і картографії у міжнародному переліку програм підготовки фахівців за ISCED, містить публікація [3], тому не варто зараз деталізувати цю інформацію. Автори цієї публікації зазначають, що «основним недоліком сучасного переліку Галузей знань і спеціальностей України є віднесення географії з її складним просторовим об'єктом дослідження до різних галузей знань і тим самим створення підґрунтя для знищення картографії, зокрема

її наукової складової — географічної картографії. Саме географічна картографія є загально-визнаним напрямом, що пронизує та сприяє дослідженню всіх складових земної оболонки як природних (екзо- та ендегенних), так і антропогенних, які на сьогодні вивчаються як природничими, так і суспільно-географічними науками. Їх не тільки недоцільно, а й нелогічно розривати».

Проблема № 2.

Освітні програми з картографії у закладах вищої освіти України:

наявність безлічі кафедр, що містять назву дисципліни — «картографія», не розв'язують проблему щодо набору абітурієнтів:

Бакалаврат/магістратура

- Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, кафедра геодезії та картографії, ОПП (освітньо-професійна програма) «Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі»/ «Картографія та геоінформаційні системи» (103 Науки про Землю).
- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, факультет геології, географії, рекреації і туризму, кафедра фізичної географії і картографії, ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр»/ «Картографія, географічні інформаційні

системи і дистанційне зондування Землі» (106 Географія/103 Науки про Землю від 2024 р.).

- Національний університет «Львівська політехніка», Інститут геодезії, кафедра картографії та геопросторового моделювання, ОПП «Науки про Землю» (блок за вибором «Картографія»)/ «Картографія», Професійний профіль — картографія (103 Науки про Землю).

Вступ абітурієнтів на зазначені освітні програми має забезпечити формування навчальних груп студентів. Але протягом останніх років спостерігається значне скорочення кількості абітурієнтів. Унаслідок групи стають малочисельними (чинник ризику під час акредитації освітніх програм), а також триває скорочення штату викладачів (через недостатню кількість студентів викладачі часто мають лише 30–50 % від стандартного навантаження) і навіть закриття програм.

Аналіз результатів вступу на освітні програми за період 2020–2025 рр. бази ЄДБО (Єдина державна електронна база з питань освіти) (<https://vstup.edbo.gov.ua/>) [5] засвідчив критичний спад підготовки картографів у ЗВО (табл. 1, 2). У 2026 р. в КНУ імені Тараса Шевченка та НУ «Львівська політехніка» вступу на рівні бакалаврату немає (не планується), але в

ХНУ імені В. Н. Каразіна все ж таки буде оголошено.

Проблема № 3.

Нормативно-правовий складник освітнього процесу

Чому це проблема? Адже в існуючому законодавстві зазначена необхідність у фахівцях-картографів, але не передбачено їхнє законодавче забезпечення.

Відповідно до Закону України «Про топографо-геодезичну і картографічну діяльність» [6] створення та оновлення державних топографічних карт і планів належить до загальнодержавних топографо-геодезичних і картографічних робіт. Згідно з Порядком загальнодержавного топографічного і тематичного картографування [7], затвердженим постановою КМУ від 4 вересня 2013 р. № 661, загальнодержавне топографічне картографування здійснюється в масштабах 1:10000, 1:25000, 1:50000, 1:100000, 1:250000, 1:500000 і 1:1000000. Топографічні карти таких масштабів є державними. Постанова КМУ від 4 вересня 2013 р. № 661 «Про затвердження Порядку загальнодержавного топографічного і тематичного картографування».

Закон України «Про топографо-геодезичну і картографічну діяльність». Згідно зі ст. 3, «Завданням законодавства про топографо-геодезичну і картографічну діяльність є регулювання відносин у сфері топографо-геодезичної і карто-

Таблиця 1. **Освітні програми (ОП) картографічного спрямування, які реалізуються у ЗВО України на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти**

ЗВО	ОП	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
КНУ імені Тараса Шевченка	Картографія, геоінформаційні системи, дистанційне зондування Землі	10 9 б. 1 к.	15 9 б. 1 к. 5 МС б.	4	7 4 б. 3 МС б.	0	5 4 б. 1 к.	Вступ не оголошено
НУ «Львівська політехніка»	Науки про Землю (картографія як складова програми)	? *	? *	? *	? **	Вступу немає	Вступу немає	Вступ не оголошено
ХНУ імені В. Н. Каразіна	Картографія, геоінформатика і кадастр	6 5 б. 1 к.	6 5 б. 1 к.	4 2 б. 2 к.	2	3 2 б. 1 к.	3 2 б. 1 к.	Вступ заплановано

Примітки та скорочення: б. — бюджет, к. — контракт, МС — на базі молодшого спеціаліста, скорочений термін навчання.

* ОП «Науки про Землю», де є блок за вибором «Картографія» — вступ на окрему освітню програму не передбачено.

** ОП «Науки про Землю», де є блок за вибором «Вебкартографія та інформаційні технології у природокористуванні» — вступ на окрему освітню програму не передбачено.

Таблиця 2. Освітні програми (ОП) картографічного спрямування, які реалізуються у ЗВО України на другому (магістерському) рівні вищої освіти

ЗВО	ОП	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
КНУ імені Тараса Шевченка	Картографія та географічні інформаційні системи	4	7	7 5 б. 2 к.	6	0	7	Вступ буде оголошено
НУ «Львівська політехніка»	Картографія	4	0	13 8 б. 5 к.	26 6 б. 20 к.	0	0	Вступ не оголошено
ХНУ імені В. Н. Каразіна	Картографія, географічні інформаційні системи і дистанційне зондування Землі	4 2 б. 2 к.	2	9 2 б. 7 к.	6 5 б. 1 к.	0	5 4 б. 1 к.	Вступ буде оголошено

Скорочення: б. — бюджет, к. — контракт.

графічної діяльності для забезпечення потреб держави і громадян результатами топографо-геодезичної і картографічної діяльності».

На особливу увагу заслуговує ст. 5, оскільки саме тут зазначено, хто має право на картографічну діяльність — і це не картографи! Тож у ст. 5 зазначено: «професійною топографо-геодезичною і картографічною діяльністю за відповідними напрямками можуть займатися особи, які мають вищу освіту у сфері геодезії та/або землеустрою». Тому й постає запитання: а де картографічна освіта?

Топографо-геодезичні і картографічні роботи під час здійснення землеустрою виконуються особами, які отримали кваліфікаційний сертифікат інженера-землепорядника відповідно до Закону України «Про землеустрій» [8].

Отже, відповідальність за якість результатів топографо-геодезичних і картографічних робіт (окрім топографо-геодезичних і картографічних робіт під час здійснення землеустрою) покладено на сертифікованих інженерів-геодезистів — геодезисти виконують картографічні роботи? Особливе запитання до тематичного картографування.

Інженеру-геодезисту, який склав кваліфікаційний іспит за відповідним напрямом, видається кваліфікаційний сертифікат інженера-геодезиста в паперовій або електронній формі, що підтверджує відповідність особи кваліфікаційним характеристикам професії та її спроможність самостійно проводити топографо-геодезичні та картографічні роботи.

А тут постає запитання до змісту «Порядку загальнодержавного топографічного і тематичного картографування» і спроможності виконувати ці

роботи сертифікованим інженером-геодезистом!

Водночас існує Порядок загальнодержавного топографічного і тематичного картографування [7], де зазначено:

«37. Основними напрямками загальнодержавного тематичного картографування є:

- картографування компонентів природи — створення геологічних карт, карт ґрунтів, рослинності, ландшафтних карт тощо;
- картографування суспільства — створення політико-адміністративних, адміністративних, демографічних карт, карт промисловості, сільського господарства, транспорту і т. ін.;
- картографування взаємодії природи та суспільства — створення екологічних, природоохоронних карт тощо.

38. Одним з основних напрямів загальнодержавного тематичного картографування є регіональне картографування, використовуючи картографічний метод дослідження проблем окремих регіонів для забезпечення їхнього соціально-економічного розвитку.

39. Державні тематичні карти за способом створення та подання графічної інформації поділяються на аналогові, цифрові та електронні.

40. Державні тематичні карти створюються державними підприємствами та організаціями, які належать до сфери управління Мінагрополітики, Держгеокадастру, та галузевими науково-дослідними і науково-технічними установами, підприємствами та організаціями на ґрунті топографічних карт відповідних масштабів, зважаючи на потреби науки, освіти та культури, для забезпечення можливості виконання конкретних завдань.

41. Основні масштаби державних тематичних карт: 1:50000, 1:100000, 1:250000 і 1:500000. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/661-2013-%D0%BF#n8>).»

Топографо-геодезичні та картографічні роботи під час здійснення землеустрою виконуються особами, які отримали кваліфікаційний сертифікат інженера-землевпорядника відповідно до Закону України «Про землеустрій» [8] Розділ VII, ст. 66: «Професійна підготовка та кадрове забезпечення у сфері землеустрою. Інженеру-землевпоряднику, який склав кваліфікаційний іспит, видається кваліфікаційний сертифікат, що підтверджує відповідність інженера-землевпорядника кваліфікаційним вимогам та його спроможність самостійно складати окремі види документації із землеустрою та документації з оцінки земель, виконувати топографо-геодезичні і картографічні роботи, проводити інвентаризацію земель, перевіряти якість ґрунтових, геоботанічних та інших обстежень земель при здійсненні землеустрою».

У постанові Кабінету Міністрів України № 67 від 19 січня 2024 р. «Деякі питання функціонування Державного картографо-геодезичного фонду України» [9] зазначено, що результати топографо-геодезичних і картографічних робіт, оприбутковані Держкартгеофондом, підтверджуються сертифікованим інженером-геодезистом. Результати топографо-геодезичних і картографічних робіт, що не були оприбутковані Держкартгеофондом, є неофіційними. Неприпустимо послуговуватися такими матеріалами як картографічним ґрунтом для створення базових і тематичних геопросторових даних. (Держкартгеофонд охоплює геодезичні, топографічні, картографічні, гідрографічні матеріали і дані, а також інформацію про дистанційне зондування Землі, отриману внаслідок виконання загальнодержавних і спеціальних топографо-геодезичних і картографічних робіт).

Питання: як сертифікований інженер-геодезист виконуватиме роботи, регламентовані Порядком загальнодержавного топографічного і тематичного картографування?

Зазначене законодавство окреслює діяльність фахівців у галузі топографічних і картографічних робіт, але не передбачає практику саме

картографів. Це ускладнює орієнтацію студентів стосовно працевлаштування, незважаючи на нинішній кадровий голод на підприємствах стосовно редакторів-картографів, а головне — редакторів топографічних карт. І ця проблема поглиблюватиметься.

Проблема № 4.

Аспірантура/Докторантура.

Наукові школи

Нині видатними вченими наукових шкіл зі спеціальності 11.00.12 «Географічна картографія» є чинні доктори географічних наук:

1. **Руденко Л. Г.** (Інститут географії НАН України)
2. **Сосса Р. І.** (Інститут історії України НАН України)
3. **Пересадько В. А.** (Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна)
4. **Гордєєв А. Ю.** (Київський національний університет ім. Т. Шевченка)
5. **Бондаренко Е. Л.** (Київський національний університет ім. Т. Шевченка)
6. **Даценко Л. М.** (Київський національний університет ім. Т. Шевченка)
7. **Ляшенко Д. О.** (Київський національний університет ім. Т. Шевченка)

Проте наявний склад докторів наук не може цілком забезпечити формування спеціалізованих Учених рад у ЗВО, зважаючи на нові вимоги МОН щодо комплектування складу рад і вимог до її членів (публікаційна активність у SCOPUS (Міжнародна наукометрична база даних). Докторські ради за спеціальністю 11.00.12 «Географічна картографія» вже ліквідовані, через що криза з підготовки фахівців-картографів у науковій галузі стає критичною. Всупереч існуванню спеціальностей у галузях географічних — 11.00.12 «Географічна картографія» і технічних — 05.24.01 «Геодезія, фотограмметрія та картографія» наук відповідно, дисертації свідчать, що картографи захищалися лише за спеціальністю 11.00.12 «Географічна картографія».

Дискусійні питання

та шляхи вирішення нинішніх проблем

Проблема № 1 (освітні стандарти). Нині триває підготовка нових Стандартів освіти для ви-

щої школи з огляду на запровадження нового переліку галузей знань. Конче важливо, щоби нові групи експертів під час опрацювання цих стандартів мали картографію мало чи не за наріжний камінь. Тому в нових стандартах освіти (для забезпечення функціонування освітніх програм) необхідно зафіксувати принципи, за якими вивчатимуться такі предмети: картографія (картознавство), математична картографія, топографічне картографування, проектування та укладання карт, картографічний метод дослідження. До того ж треба взяти до уваги, що, за європейськими стандартами, картографію визначають у галузі 0731 Архітектура і міське планування, а геоматику у 0532 Науки про Землю.

У березні 2026 р. постановою Кабінету Міністрів України № 330 підприємства з топографо-геодезичною та картографічною діяльністю стали стратегічно важливими об'єктами для економіки і безпеки держави. Теоретично ця постанова має спонукати абітурієнтів до

обрання професії «картограф», а також допомогти розв'язати *Проблему № 2 (освітні програми у ЗВО)*. Водночас, аби зацікавити школярів професією картографа, шкільні програми були оновлені: для середньої школи розширено теми щодо топографії та картографії, поглиблено та осучаснено теми з навігаційної картографії, ГІС та ДЗЗ (дистанційне зондування Землі) (додано теми у 7–9-й та 11–12-й класи). Але, на жаль, постало додаткове ускладнення — неготовність багатьох учителів працювати за новими темами.

Проблема № 3 (законодавство) вимагає перегляду законодавчої бази щодо місця картографа у топографо-геодезичній і картографічній діяльності держави.

Проблема № 4 (аспірантура/докторантура, наукові школи) нині майже не розв'язується.

Перелік зазначених проблем не є вичерпним. Тож обговорення у ЗВО, під час науково-практичних конференцій та в органах влади триває, проте, на жаль, безрезультатно.

Література [References]

1. International Standard Classification of Education (ISCED). URL: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=International_Standard_Classification_of_Education_\(ISCED\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=International_Standard_Classification_of_Education_(ISCED))
2. ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations). URL: <https://esco.ec.europa.eu/en/about-esco/what-esco>
3. Peresadko, V. A., Dmytrykov, O. O., & Prasul, Yu. I. (2025). Searching for the place of national cartography in the process of harmonization of Specialties and Fields of knowledge. *Ukrainian Geographical Journal*, 2, 113–120. [In Ukrainian]. [Пересадко В. А., Дмитриков О. О., & Прасул Ю. І. (2025). Пошук місця вітчизняної картографії в процесі гармонізації спеціальностей і галузей знань. *Український географічний журнал*, 2, 113–120.] DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2025.02.113>.
4. Datsenko, L. M., Titova, S. V., & Dubnytska, M. V. (2025). Cartography in Ukraine: will it disappear or be reborn? Materials of the 28th International Scientific and Technical Conference “GEOFORUM’2025.” Publishing House of Lviv Polytechnic. 98–102. [In Ukrainian]. [Даценко Л. М., Тітова С. В., Дубницька М. В. (2025). Картографія в Україні: зникне чи відродиться? Матеріали 28-ї Міжнародної наукової і технічної конференції “ГЕОФОРУМ–2025”. Вид-во «Львівської політехніки». 98–102. URL: https://zgt.com.ua/wpcontent/uploads/2025/04/9C_2025.pdf
5. Unified State Electronic Database on Education. [In Ukrainian]. [ЄДЕБО]. URL: <https://vstup.edbo.gov.ua/>
6. Law of Ukraine “On topographic, geodetic and cartographic activities” No. 353-XIV (1998). [In Ukrainian]. [Закон України «Про топографо-геодезичну і картографічну діяльність» № 353-XIV (1998).] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/353-14#Text>.
7. Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On the procedure for state-wide topographic and thematic mapping” No. 661 (2013). [In Ukrainian]. [Постанова Кабінету Міністрів України «Порядок загальнодержавного топографічного і тематичного картографування» № 661 (2013).] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/661-2013-%D0%BF#Text>.
8. Law of Ukraine “On land management” No. 858-IV (2003). [In Ukrainian]. [Закон України «Про землеустрій» № 858-IV (2003).] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/858-15#Text>.
9. Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine “Some issues of functioning of the State Cartographic and Geodetic Fund of Ukraine” No. 67 (2024). [In Ukrainian]. [Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання функціонування Державного картографо-геодезичного фонду України» № 67 (2024).] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2024-%D0%BF#Text>.
10. Datsenko, L. M., Titova, S. V., & Dudun, T. V. (2020). Master-level land management education in the world and Ukraine: status and prospects for development. *Ukrainian Geographical Journal*, (3), 56–63. [In Ukrainian]. [Даценко Л. М.,

Тітова С. В., Дудун Т. В. (2020). Землевпорядна освіта магістерського рівня у світі та Україні: стан та перспективи розвитку. *Український географічний журнал*, (3), 56–63. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.056>.

Стаття надійшла до редакції 29.04.2026 р.,
прийнята до друку 29.05.2026 р.

Datsenko, L. M.
Titova, S. V.

 0000-0001-9079-8041
 0000-0002-9250-805X

| Dubnytska, M. V.

 0000-0002-1907-1496

Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv

Risks of Losing Training of Cartographers in Higher Education Institutions in Ukraine

UDC 378.14:528.9(477)(045)

In recent years, there has been a discussion of the problems of training cartographers in higher education institutions in Ukraine. The main problem is the catastrophic decrease in students majoring in cartography. This was preceded by the accumulation of a number of problems, which were considered in this publication. Problem 1—changing the list of branches of knowledge and excluding cartography from this list. Problem 2—a small number of educational programs in higher education institutions that train cartographers. Problem 3—imperfect legislation, which excluded cartographers from work in the field of topographic-geodetic and cartographic activities. Problem 4—Postgraduate/Doctoral studies, scientific schools—their absence will nullify scientific research in the field of cartography. This is not a complete list of problems, but even those mentioned require a quick response and correction.

Keywords: *cartographer, educational programs, educational standards, legislation in the field of topographic-geodetic activities, cartographic activities.*

For citation:

Datsenko, L. M., Titova, S. V., & Dubnytska, M. V. (2026). Risks of Losing Training of Cartographers in Higher Education Institutions in Ukraine. *Ukrainian Geographical Journal*, (2), 93–100. [In Ukrainian] DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2026.02.093>

Copyright © 2026 Publishing House *Akademperiodyka* of the National Academy of Sciences of Ukraine.



The article is published under the open access license CC BY-NC-ND license

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>